



## REQUERIMIENTOS GENERAL PARA TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS

---

### ACABADOS GENERALES

- Cubierta de techo lámina insulada de 2".
- Estructura de techo polín C.
- Ventanas corredizas, con marco de aluminio y vidrio laminado de 6 mm.
- Puertas de doble mirilla en accesos principales de Aulas, Administración, Servicios Sanitarios y cocina
- Piso tipo porcelanato de alto tráfico sin sisa.
- Plazas de acceso con piso de baldosas, adoquines de colores a proponer en diseños ó de concreto.
- Acabado de paredes: repello, afinado y pintado RAP.
- Enchape de paredes con azulejos sin sisa h=1.80 en Servicios Sanitarios y duchas.
- Enchape de paredes con porcelanato de 60x60, sin sisa h=1.80 en cocinas.
- Pinturas según paleta de color en manual Mi Nueva Escuela.

### REQUERIMIENTOS GENERAL

- Aulas deberán tener 2 accesos, principal y de emergencia
- Integrar aulas de primer grado a zona de Parvularia. (Primera Infancia)
- Puertas de acceso a Aulas deben abatir hacia afuera, dejando libre la circulación del pasillo.
- El centro Educativo de ser posible deben tener 2 accesos, uno principal y otro de emergencia.
- Acceso vehicular y/o peatonal, según diseño de Manual mi nueva escuela.
- Incorporar sala de espera con asientos.
- Incluir estación de lavado de manos en área de espera.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Incorporar servicio sanitario familiar, cerca de área comunitaria y con accesibilidad universal.
- Incorporar servicio sanitario para maestros, independiente de los servicios sanitarios de estudiantes y con accesibilidad universal.
- En módulos de servicios sanitarios, el cubículo para personas con discapacidad debe estar inmediato al acceso principal.
- La Administración debe estar ubicada inmediata al ingreso y en comunicación directa con el resto de módulos para efectos de control.
- Ubicar módulos de servicios sanitarios en lugares visible para su control y no frente a Aulas.
- Cumplir con normas de diseño de circulaciones no menores de 1.20 m. en servicios sanitarios.
- En módulos de servicios sanitarios, los ingresos de niños/niñas deben estar independientes y separados.
- Incluir área de Aseo con poceta de lavado.
- Bebederos propuestos deberán contar con filtros.
- Considerar grifos de agua potable para mantenimiento de áreas verdes
- Área verde como mínimo 10% del área del terreno y para área recreativa 1.50 m<sup>2</sup> por alumno.
- No incluir acabados con materiales sueltos (cascajo, gravas, etc) en pisos de zonas recreativas y áreas exteriores, ni cajas de arena en área de juegos
- No incluir juegos metálicos infantiles, en caso de existir, se desmontarán y sustituirán por juegos indicados en las E.T.
- Incluir equipamiento urbano en zonas de esparcimiento.
- Dotar de Huerto escolar con área mínima de 10 m<sup>2</sup>, tomando en cuenta las condiciones y áreas que se tengan disponibles, los huertos pueden ser verticales.
- Ludoteca (aula de desarrollo sensorial) y Enfermería serán incluidas en la propuesta, únicamente si el centro educativo cuenta con esos espacios y personal encargado del area.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Incluir Pasillos techados de conexión entre módulos
- Las circulaciones en general deben tener senderos podo táctiles (corredores, vestíbulos y pasillos techados, etc).
- En cada centro educativo debe implementarse cocina, bodega de alimentos y comedor, si no es posible por disponibilidad de espacio implementar el comedor, deberá proponer unicamente cocina-bodega.
- Considerar infraestructura para el almacenamiento de agua potable.
- Para el descarga de la esorrentía en caso de no existir alcantarillado público, considerar sistemas de retención y de infiltración.
- Eliminar canaletas de aguas lluvias frente a aulas, usarlas solo en puntos estratégicos, trabajar la esorrentía con la pendiente del terreno.
- Garantizar un área para acopio temporal de los desechos sólidos, que permita su clasificación, incluir grifo para su limpieza.
- Incluir señalética y medidas contra incendio : peligro, auxilio, prohibición, equipos, seguridad, puntos de encuentro, rutas de evacuación, entre otros.
- Cumplir con criterios de accesibilidad universal (circulación, servicios sanitarios, accesos, y otros) establecidos en la normativa técnica de accesibilidad universal.
- Tienda escolar será considerada en el diseño, solo si existe actualmente.

## **REQUERIMIENTOS DE DISEÑO PARA COCINAS**

---

- Evitar que la cocina se ubique contiguo a las aulas.
- Incorporar siempre trampa para grasas.
- Considerar prioridad de ubicación a la cocina escolar.
- Puerta de acceso a cocina, es necesario que el abatimiento sea hacia el exterior y deberá contar con doble visor
- En el plano se debe representar la distribución de muebles y artefactos en la cocina.
- Incorporar Estación de lavado de manos en área de comedor



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- La bodega de alimentos deberá ubicarse contigua a la cocina, y el área de esta debe ser proporcional a la población estudiantil.
- El comedor tendrá relación directa con la cocina. Cuando el espacio no lo permita, se pueden adaptar áreas como el SUM para este uso, considerando un espacio de almacenamiento para el mobiliario; en este último caso se garantizará el fácil acceso entre ambos espacios.
- Biodigestor orgánico, se deberá implementar cuando las condiciones del terreno y el área lo permitan.

## REQUERIMIENTOS DE DISEÑO PARA PARVULARIA

---

- Consideran las normativas de referencia para edificaciones educativas, incluyendo la normativa CAPI.
- Aulas de Parvularia y primer grado con servicio sanitario integrado(sin ducha)
- El área destinada a la Parvularia debe tener su propio acceso y tener una barrera con el resto de los niveles educativos, dentro del centro escolar
- Cada Parvularia debe contar en su área recreativa con los diferentes juegos interactivos y variedad de montículos multifuncionales, torre con deslizadero, según el espacio disponible.
- Ducha para Parvularia deberá ubicarse en punto estratégico del centro educativo y accesible a Aulas
- Aulas deben ser amuebladas según las especificaciones técnica de Mobiliario Empotrado.
- En aulas la altura de repisas de ventanas ubicadas en la pared posterior debe ser de 60cm. En la medida de lo posible considerar también bajar la altura de las repisas de ventanas de las ventanas frontales a 60cm.
- Considerar servicios sanitarios para docentes accesible a módulo de aulas y áreas recreativa
- Los servicios sanitarios dentro de parvularia deben tener accesibilidad universal, si no está considerada



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Considerar la protección de las niñas y los niños en los juegos de escalamiento y juegos interactivos con pisos suaves como caucho, indicados en la E.T.
- Incorporar senderos en áreas verdes que estimulen los sentidos del niño. (ejemplo: senderos con texturas y diferentes materiales.
- De ser posible, incorporar áreas para la interacción social con mobiliario urbano, como glorietas, bancas, pérgolas, etc.
- Si el área de la parvularia es muy pequeña y no es posible incorporar áreas recreativas, se sugiere adecuar el SUM con juegos pintados en el piso

#### **REQUERIMIENTOS DE DISEÑO PARA ESCUELAS ESPECIALES:**

---

- Servicios sanitarios en aulas con ducha. (uno cada dos aulas y/o talleres)
- Los servicios sanitarios de todo el C.E deben tener accesibilidad universal, en cumplimiento de la norma técnica de accesibilidad.
- Cada aula debe ir amueblada según los lineamientos establecidos.
- Incorporar espacios amplios de circulación para fácil movilización
- Rampas de accesibilidad en todas las áreas con pendientes no mayores del 8%
- Incorporar servicio sanitario familiar al ingreso, áreas de esperas o cercano al punto de acceso de la EEE, con ducha y accesibilidad universal.
- Aula sensorial aplica para todos los niveles de las EEE.
- Talleres solicitados por Educación Inclusiva (de jardinería, panadería, cocina, habilidades especiales, etc.) se denominarán "Talleres de Formación Laboral".
- Los corredores de la escuela deben contar con senderos podotáctiles y pasamanos.
- Incorporar sistema de alerta de luminosa (Semáforo indicativo) para personas con discapacidad auditiva en las EEE (aulas y pasillos).
- El uso del Aula sensorial aplica para todos los niveles de las EEE.
- Incorporar puertas de doble abatimiento en todos los espacios (puertas de acceso a Aulas, talleres, servicios sanitarios)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Incorporar en el identificador de cada espacio (Aulas, talleres, espacios administrativos, servicios sanitarios, y otros) el identificador en sistema Braille.
- En áreas recreativas implementar juegos y sendero sensorial, previamente aprobados por la Dirección de Educación Inclusiva.